

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 29 » декабря 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по
дисциплине

«Социальная и политическая философия»

Научные специальности

5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки)

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1-2, ОФО (1-4 семестр)

Разработчик:

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии и
социологии Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и
социологии

Лугуценко Т.В.

«16» декабря 2025 г. №6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная и политическая философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ организации образовательного процесса. ОПК-3.2. Осуществлять отбор и использование оптимальных методов обучения. ОПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины.
Профессиональные	
ПК-1 Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философскоантропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира	ПК-1.1. Обладает навыками планирования и организации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования ПК-1.2. Осуществляет разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию ПК-1.3. Осуществляет комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	ПК-2.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических основ организации образовательного процесса. ПК-2.2. Осуществляет отбор и использование оптимальных методов обучения.

ПК-3 использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-3.1. Демонстрирует знания для решения профессиональных задач при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет, структура, методы социальной философии. Социальная философия в современном обществе.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
Тема 2. Природа и общество. Общество как целостная система.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 3. Сферы общества и их философский анализ.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 4. Органическое единство природы и человека	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 5. Материалистическое понимание общества	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 6. Проблема человека в социальной философии.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 7. Общественное сознание как совокупность всех духовных процессов общества.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 8. Социальная структура общества.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 9. Политическая жизнь общества	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 10. Личность и общество.	ОПК-3 ПК-1	Конспект, устный опрос

	ПК-2 ПК-3	
Тема 11. Культура как предмет философского анализа.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 12. Проблема массовой и элитарной культуры.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 13. Проблема происхождения человека в контексте социально-гуманитарного знания.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 14. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 15. Современные концепции происхождения человека.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 16. Политические системы и институты: сущность и типология.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 17. Политические институты, процессы и технологии: основные понятия.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 18. Политические конфликты и их разновидности	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет, кандидатский экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-1 Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философскоантропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Знает: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе. Умеет: проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую тематику. Владеет: навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры
ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знает: возможные сферы и направления профессиональной реализации в образовательном процессе Умеет: выявлять и формулировать проблемы развития профессионального роста будущих специалистов в высшей школе Владеет: углубленными специализированными профессиональными знаниями и умениями с целью решения профессиональных задач

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Практические занятия	36
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	34
Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
Итого за семестр:	100
2 семестр	
Практические занятия	36
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	34
Тестовый контроль / Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
Итого за семестр:	100
Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Практические занятия	36
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	34

Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Практические занятия	36
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	34
Тестовый контроль / Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устной беседы:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
4. Проблема познания в истории философии.
5. Познание, творчество, практика.
6. Методы и формы научного познания.
7. Вера и знание. Понимание и объяснение.
8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
9. Проблема истины в философии.
10. Структура научного познания, его методы и формы.
11. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
12. Научные революции и смены типов рациональности.
13. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
14. Научные, философские и религиозные картины мира.

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1 семестр:

Тема 1. Предмет, структура, методы социальной философии.
Социальная философия в современном обществе.

Тема 2. Природа и общество. Общество как целостная система.

Тема 3. Сферы общества и их философский анализ.

Тема 4. Органическое единство природы и человека

Тема 5. Материалистическое понимание общества

2 семестр:

Тема 6. Проблема человека в социальной философии.

Тема 7. Общественное сознание как совокупность всех духовных процессов общества.

Тема 8. Социальная структура общества.

Тема 9. Политическая жизнь общества.

3 семестр:

Тема 10. Личность и общество.

Тема 11. Культура как предмет философского анализа.

Тема 12. Проблема массовой и элитарной культуры.

Тема 13. Проблема происхождения человека в контексте социально-гуманитарного знания.

4 семестр:

Тема 14. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Тема 15. Современные концепции происхождения человека.

Тема 16. Политические системы и институты: сущность и типология.

Тема 17. Политические институты, процессы и технологии: основные понятия.

Тема 18. Политические конфликты и их разновидности

Практические задания (типовые):

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия

как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

- а) Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
- б) Основные признаки глобализации.
- в) Социально-философское значение глобальных проблем современности.

2. Напишите эссе на тему: «Мера превыше всего» (Демокрит).

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспредельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспредельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозрение. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

- а) Явление социальной экстраполяции.
- б) Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
- в) Варианты развития человечества в будущем.

2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди,

Ч.Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
 - а) Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
 - б) Информационная культура личности.
 - в) Этика в технологическом обществе.
2. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И.Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж.Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
 - а) Виртуальная реальность как философская действительность.
 - б) Философия педагогического творчества.
 - в) Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
2. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного

познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
 - а) Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.
 - б) Философия университета.
 - в) Философские основания педагогической деятельности.
2. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
 - а) Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
 - б) Структура педагогического знания.
 - в) Нравственное воспитание личности.
2. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».

Темы для подготовки индивидуальных заданий и презентаций к ним (типовые)

1. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
2. Основные признаки глобализации.
3. Социально-философское значение глобальных проблем современности.

4. Явление социальной экстраполяции.
5. Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
6. Варианты развития человечества в будущем.
7. Техника в контексте глобальных проблем современности.
Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
8. Информационная культура личности.
9. Этика в технологическом обществе.
10. Виртуальная реальность как философская действительность.
11. Философия педагогического творчества.
12. Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
13. Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.
14. Философия университета.
15. Философские основания педагогической деятельности.
16. Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
17. Структура педагогического знания.
18. Нравственное воспитание личности.
19. Педагогика как сложная система.

2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)

1. Структура современного социально-философского знания.
2. Социальная онтология.
3. Социальная гносеология.
4. Современное состояние западной социально-философской мысли.
5. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
6. Проблема метода в социальной философии.
7. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
8. Общество с позиции системного подхода.
9. Исторический процесс с позиции синергетики.
10. Проблема истины в социальном познании.
11. Мировоззренческая и методологическая функция социальной философии.
12. Социальное пространство и социальное время.
13. Понятия социального института и системообразующего института жизни общества.
14. Социальная сфера жизни общества.
15. Сущность и различие социальных и общественных отношений.
16. Социальная структура общества.
17. Оценка исторических типов личности.
18. Понятие исторической реальности.

19. Сущность онтологического и гносеологического анализа исторического процесса.
20. Культура как мера развития человека и общества.
21. Сущность политики.
22. Особенность политической мысли от эпохи Античности до Нового времени.
23. Политическая мысль современной России.
24. Сущность политической власти.
25. Политическое лидерство.
26. Политический режим: сущность, разновидность, признаки.
27. Политическая система общества.
28. Государство как основной институт политической системы общества.
29. Демократия в прошлом и настоящем.
30. Гражданское общество и правовое государство.
31. Сущность и задачи политических партий.
32. Особенности мирового политического процесса.
33. Революция как предмет социальной и политической философии.
34. Идеология как предмет политической философии.
35. Социально-политическая философия XX века. Основные проблемы.

2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (кандидатский экзамен)

Вопросы для устной беседы:

1. Концептуальный статус социальной философии. Предмет и структура социальной философии.
2. Проблема метода в социальной философии. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.
3. Основные этапы развития социально-философской мысли.
4. Социальная философия в современном мире - основные проблемы и концепции.
5. Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая проблема социальной философии. Конструирование и репрезентация социальной деятельности.
6. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.
7. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии.
8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего и познающего субъекта. Современные ценностные ориентиры действующего субъекта.
9. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Сознательное и бессознательное в деятельности людей.

10. Феномен свободы воли, моральной и юридической ответственности. Роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Общественное и массовое сознание.
11. Целепостановка и целереализация как операциональные подсистемы деятельности. Социально-философская интерпретация проблемы соотношения цели и средств деятельности.
12. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Стимулы, определяющие стратегическое развитие личности.
13. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
14. Социально-философский анализ культуры как взаимосотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей. Феномен контркультуры.
15. Необходимое и случайное в деятельности людей. Особенности действия механизмов причинения в процессах социокультурного изменения.
16. Доминанты и детерминанты в общественной жизни.
17. Роль пространственно-временных факторов в процессах социокультурного изменения.
18. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.
19. Социально-философские основания «социальной статики». Анализ подсистем, компонентов и элементов общественной жизни в их субординационной и координационной зависимости.
20. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
21. Материальное и духовное производство: характер и исторические формы взаимодействия.
22. Общественный закон как проблема социальной философии.
23. Философские проблемы социального управления. Внешние факторы, определяющие изменение систем социального управления.
24. Философская рефлексия оснований и функций социальных институтов.
25. Государство и гражданское общество. Социальное государство.
26. Образование как социокультурный феномен и социальный институт.
27. Социальные трансформации в современном мире.
28. Религия и религиозность как социальные феномены.
29. Труд как проблема социальной философии.
30. Экономическая и правовая сферы жизни общества.
31. Проблема отчуждения в социальной философии.
32. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
33. Проблема поиска структурообразующего основания системы социальных связей.
34. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп.
35. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии. Конфликт как социальный феномен.

36. Истоки конфликтов, типы и пути разрешения конфликтов. Конфликтология в философском контексте.

37. Источники и механизмы социокультурного изменения.

38. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории.

39. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.

40. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.

41. Социально-философские проблемы этногенеза.

42. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.

43. Власть и собственность как факторы исторической эволюции. Особенности государственного управления в XXI веке.

44. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.

45. Человек как проблема социальной философии. Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.

46. Глобализация, проблемы глобальных исследований, глобализация как социальное явление и процесс, глобальные проблемы современной цивилизации.

47. Вариативность исторического развития современного человечества – проблема выявления границ и установления «управляющих параметров», определяющих ход и исход событий.

48. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XXI веке.

49. Социально-философские проблемы развития информационных технологий и обществ. Перспективы постинформационного общества.

50. Социально-философские аспекты развития искусственного интеллекта и цифровизации.

51. Постгуманизм как социально-философская проблема.

52. Социальные знания и социальные изменения.

53. Соотношение познания и практики как социально-философская проблема.

54. Влияние массовых коммуникаций на социальные процессы. Социально-коммуникативные теории и практики.

55. Социально-философское изучение модернизаций, модерна и постмодерна. Типологии общественно-исторических процессов.

56. Общество и власть. Их взаимодействие и взаимообусловленность.

57. Объект и предметная сторона политической философии.

58. Основные исторические этапы формирования политической философии.

59. Политическое сознание и язык политики.

60. Политическое пространство и политическое время.

61. Политическая антропология.

62. Политическое действие в классической картине мира.

63. Политическая элита и аксиология.
64. Правовая сфера жизни общества как сфера правовых отношений.
65. Проблемы правосознания и гражданского самосознания.
66. Феномен власти. Виды, основания и ресурсы власти.
67. Геополитика как объект философского осмысления.
68. Метатеоретические исследования политики.
69. Концепт политического, возможность и условия возникновения и самоосуществление политики, рациональные и иррациональные начала политики.
70. Теоретические модели политического развития, изменений, модернизации, транзита, прогресса и регресса в политике.
71. Легимитизация политики, политические ценности и идеалы.
72. Соотношение целей и средств в политике, взаимодействие политики и морали, политики и права, политики и экономики.
73. Человек как объект и субъект в политике. «Homo politicus» в современном обществе. Интеллектуалы и власть
74. Политическая свобода. Свобода слова, собраний и печати.
75. Политическая философия власти и государства.
76. Философские исследования политической динамики.
77. Политическое сознание, политические идеологии и политические коммуникации. Политические элиты.
78. Информация и власть. Политика в виртуальном пространстве.
79. Аристотель о человеке как политическом животном.
80. Интересы и потребности человека как факторы политики.
81. Информационное неравенство и политический гегемонизм.
82. Ценностные отношения в политике.
83. Две модели политической традиции: экстраполяция и интерпретация.
84. Управление информационными потоками – главный рычаг политической власти.
85. Проблемы и противоречия информационного государства.
86. Политические ценности и моральные ценности: проблема соотношения.
87. Властные аспекты образования и знаний.
88. Язык как средство политической коммуникации и как среда общения.
89. Рациональное и иррациональное во власти.
90. Политическое пространство.

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук
Кафедра философии и социологии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
для проведения кандидатского экзамена по дисциплине
«Философская антропология, философия культуры»

1. .
2. .
3. .

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии от «15» февраля
2024 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой
философии и социологии
доктор философских наук, профессор

Экзаменаторы:

